

【导读】现在是信息化时代,开展信息课程项目话教学是十分必要的,

陈丁雷

南京市江北新区教育发展中心 210048

摘要:现在是信息化时代,开展信息课程项目话教学是十分必要的,可以一定程度上提高学生的信息技术能力,但是因为开展的时间相对来说比较晚,又因为缺乏经验,导致没有一套相对成熟的教学模式。所以说,对信息技术课程项目化教学展开研究是十分重要的。

关键词:信息技术课程;项目化教学;教学模式

在信息技术课程教学中融入相互化教学理念是一种新型教学手法,在之前我们从未有过尝试。信息技术项目化教学方式和传统教学方式进行比较,前者的有点就是方便学生记忆、掌握,对提高教学质量有一定的帮助。但是不足之处就是项目化教学起步比较晚,研究力度不足,在真正教学运行过程中仍然存在着众多的问题等待我们去解决,所以说,我们需要在教学的同时对信息技术项目化教学进行研究,这对信息技术课堂教学具有非常重要的意义。我们需要在教学的同时对信息技术项目化教学进行研究,这对信息技术课堂教学具有非常重要的意义。我们需要在教学的同时对信息技术项目化教学进行研究,这对信息技术课堂教学具有非常重要的意义。

一、信息技术课程与项目化的内涵

随着现在信息技术的不断发展,一些必要的信息技术已经是每一个中小小学生必须掌握的,因此随着时代的发展,信息技术这样一门课程走进了中小学大门,虽然这门课程起步相对较晚,但是在当今素质教育中有着非常重要的地位。信息技术可以说是一门综合性比较强的学科,从内容上来分可以分为两部分:一部分为信息技术,另一部分为信息技术与其他学科的融合。开展此课程的目的除了让学生们掌握必要的信息技术之外,就是培养中小小学生实践能力和动手操作能力,对中小小学生的各个方面进行综合培养,而项目化教学完全符合当前时代的要求。

二、信息技术课程项目化教学特征

项目化教学起源于国外,后来被引入我们国家的高职教学中,这对我们国家教育来说是前所未有的一次新尝试。现在,项目化教学主要被用于高职院校的医学专业、林学专业、农学专业等等含金量比较高的专业之中。在经过一段时间的项目化教学之后,探索、总结出此教学方式的一些特点。

有序的项目活动组织在信息技术项目教学中是十分重要的。项目活动的内外意义指的是项目中各个组成部门之间的独特性、复杂性有着密切关联。项目活动的具体实施方案指的是学生在上课时和其他同学、教师一起组成小组进行合作,通过利用教学工具和信息资源,有序的按照要求进行项目评价。实践教学法信息技术课程教学的主要特点是实践性强,在整个教学环节中,教师以及学生都是通过实践完成项目活动。

教学评价信息技术课程项目化教学旨在培养学生的创新精神、实践精神以及学习能力,在其中关键之处是培养学生学习能力。学生的任务就是学习、会学习,所以一些教学方法引入的目的就是为了教会学生学习。对教学活动中学生的知识技能、态度和作品等等进行多方面的评价,有利于提高信息技术项目化教学质量,为培养学生自主学习能力奠定基础。

三、信息技术课程项目化教学的应用

信息技术课程教学活动就是教师把一个班的学生分成若干小组,之后对每一个小组进行教学指导,之后让小组成员在合作下完成作品制作,在完成活动的这个过程中,不仅可以提高学生的学习能力,还可以培养学生信息获取能力、管理能力、沟通表达能力、团结合作精神。通过结合现在高职院校的项目化教学例子,这种教学方式主要被用于探究式主题和作品创作式之中。主题探究式就是教师在教材中选取一个有意义、有价值的主题,让学生对其进行深入探究,收集跟此主题相关的信息,并且探索出有意义的结果,之后和小组成员进行分享交流。有价值的主题,让学生对其进行深入探究,收集跟此主题相关的信息,并且探索出有意义的结果,之后和小组成员进行分享交流。有价值的主题,让学生对其进行深入探究,收集跟此主题相关的信息,并且探索出有意义的结果,之后和小组成员进行分享交流。

作品创作式指的是教师根据教材内容,联合实际的生活情景,通过指导小组合作来共同完成一个有意义的作品制作,在此活动进行过程中,对于培养学生的创新能力、实践能力等等有一定的帮助。比如在制作和医学护理相关的PPT时,需要小组中的成员收集跟医学护理有关的信息,比如知识点、图片、数据等等,之后小组成员们把搜集到的资料进行汇总,让后再进行制作,可以提高学生的实践能力。

例如,教师把《舌尖上的中国》的热播当做一个契机,以“家乡美”为主题设计了一系列的项目,引导学生通过项目学习的模式,设计制作出内容丰富、画面精美、风格鲜明的多媒体作品,介绍家乡的美食、美景、文化、艺术等。

结语

综上所述,项目化教学方式为我们国家教育带来了新的机遇,但是也为当前教育带来了新的挑战。从目前中小小学校中信息技术项目化教学我们总结出了如下优点:有利于学生对知识的进行掌握,对学生提高信息素养有一定的帮助,有利于学生掌握一些当前社会必要的信息技能,有利于培养学生的探索能力、创造能力。所以,学校应该把项目化教学方式拓展到各个学科教学中,尤其是数学教学中,让项目化教学的有点在其中充分体现,进而提高学科教学质量。进而提高学科教学质量。

参考文献:

[1]万仁敏, 易雪冰. 信息技术课程项目化教学研究[J]. 科教导刊, 015, 36 (7): 55-56.

[1]孙丹.项目化课程中的学习评价研究:以义务教育信息技术课程为例[D].长沙:湖南师范大学, 01.

[3]王昌.项目体验式教学在信息技术类课程中的探索与实践[J].山西财经大学学报, 013 (S3).