

初探项目式教学

发布时间：2015-07-14T11:51:25.480Z 来源：《中学课程辅导·教学研究》2015年6月上供稿 作者：张百根

[导读]在传统接受式教学中，学生总是对教师的课堂传授、独立的课程知识有着较高的期待。

张百根

摘要：新一轮基础教育课程改革不断深化落实，传统教学模式已不适应知识以人们无法想象的速度在增加和更新的信息社会，对高中信息技术传统教学冲击尤为突出。本文以Photo shop教学为例，初步探究了将教学内容和工程项目实际开发紧密结合的项目式教学方式，分析了项目式教学的实施流程，有效教学的师生要素等，为相关课程的教学改革提供思路。

关键词：信息技术；项目式教学；实施流程；有效教学

在传统接受式教学中，学生总是对教师的课堂传授、独立的课程知识有着较高的期待，缺乏对知识的内在联系与实际应用的思考，这样的教学方式在信息技术飞速发展的今天已经不能满足技术教学的要求。项目式教学策略是一种将教学内容和工程项目紧密结合的教学方式，基于该教学策略设计的适用于信息技术课程的教学方案，能让学生在获取知识的同时也得到实际项目开发能力的训练，有助于培养学生快速获取知识及解决问题的能力。

一、信息技术教学的现状与存在的问题

传统的教学中，学习是个人化的行为，所有课程都是相互独立的，靠学生自己主动尝试和领悟，并在实际中加以应用、整合，这需要花费大量时间和精力。现有信息技术教学方法基本上采用任务驱动方式，它的基本模式是课堂讲授加课后练习的方案，虽然信息技术任务驱动教学方式非常接近于项目式教学，但还存在一定的问题。如：教师在落实知识点时在不同课时可能采用不同素材，那么势必会导致学生在接受知识、学以致用等方面的关联性脱节。如果我们把一个模块当作一个工程来做，该工程涵盖了该模块的所有知识点，并在规定的课时内完成该项目，那么就能把教学结合项目实践，对提高学生信息技术学习效果具有重要的实践意义。

二、信息技术项目式教学初探

1.项目式教学的含义。项目式教学模式，以项目为主体的职业行为引导的教学方式，是一种通过组织学生真实地参加项目设计、履行和管理，完全在项目实施过程中完成教学任务的过程，它是一种以现代企业的职业行为为目标，强调对学生综合能力作全面培养的一种教学方式。项目式教学就是基于学习者个体不同的经验营造知识的情景以真实任务驱动学习者自主学习构建知识的意义，在解决问题的同时完成对知识的建构。

2.信息技术项目式教学初探。信息技术项目式教学以“项目”为导向，围绕“项目”开展一系列教学活动，通过教师的精心设计、合理引导以及学生的动手实践、自主探索和合作交流来完成教学。其中教师的“适时”、“适度”、“适法”的引导十分关键。信息技术教师要改变过去那种“片面”的知识传授方式，在教学过程中充当顾问和协调者，引导学生自主学习和操作，帮助学生按确定的计划完成任务，从而使学生在教学过程中体会职业行为，全面提高项目操作能力。

信息技术课程模块比较清晰，包括信息技术基础，多媒体技术，算法与程序设计。比如在信息技术基础的EXCEL知识点，我们把学生成绩处理当作一项工程，通过我们的精心设计，让学生来处理学生的成绩单。再如校园文化中的KT板，可以通过Photo shop来解决，校园介绍可以通过FLASH来实现。

以下笔者以Photo shop课程项目式教学尝试为案例，对信息技术项目式教学实践进行探讨：

(1)明确任务建立项目

给定素材，教师帮助学生分析问题，并建立一个“蔬菜娃娃”的项目。



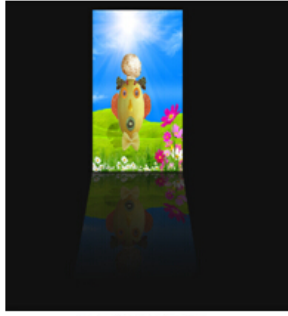


图5 豌豆娃娃倒影

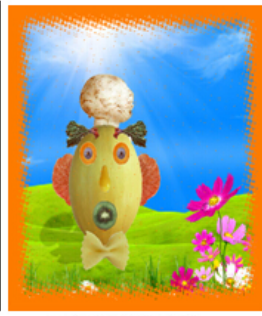


图6 豌豆娃娃倒影框

(2)项目分析分配任务。
教师指导学生分配任务，根据课时要求并制定实施计划。

表一 项目计划表

| 子项目任务划分 | 对应知识点内容 | 计划课时 | 小组成员任务分解 |
|---------|------------------------------------|------|----------|
| 头部器官收集 | 选区工具的使用， 图层的建立、重命名， 图像的基本操作。 | 2 | |
| 建立豌豆娃娃 | 图层的基本操作， 图层样式的设置。 | 1 | |
| 豌豆娃娃合影 | 图层蒙版， 快速蒙版。 | 1 | |
| 豌豆娃娃倒影 | 文字工具， 渐变工具， 图层工具等。 | 1 | |
| 豌豆娃娃相框 | 滤镜的使用。 | 1 | |

(3)实施计划。
学生确定各自在小组中的分工以及小组成员合作的形式，然后按照已确立的工作步骤和程序工作，教师提供相应的“任务实践指导.DOC”，完成各项任务。

(4)成果提交评价分析。
先由学生对自己的工作结果进行自我评估，再由教师进行检查评分，师生共同讨论、评判项目工作中出现的问题，学生解决问题的方法以及学习行动的特征，通过对比师生评价结果，找出造成结果差异的原因。

表一 子项目任务知识体系结构及成果评价表

| 子项目任务划分 | 对应知识点内容 | 课时建议 | 小组评价 | 自我评价 | 教师评价 |
|---------|------------------------------------|------|------|------|------|
| 头部器官收集 | 选区工具的使用， 图层的建立、重命名， 图像的基本操作。 | 2 | | | |
| 建立豌豆娃娃 | 图层的基本操作， 图层样式的设置。 | 1 | | | |
| 豌豆娃娃合影 | 图层蒙版， 快速蒙版。 | 1 | | | |
| 豌豆娃娃倒影 | 文字工具， 渐变工具， 图层工具等。 | 1 | | | |
| 豌豆娃娃相框 | 滤镜的使用。 | 1 | | | |

三、项目式教学有效实施的方法

1.教师层面

(1)提升教师教学能力适应信息技术项目式教学

现在许多教师在信息技术教学中仍然采用的是标准的推荐教材来完成课程的教学，或者是在借鉴网络中分享的现成素材，在教学素材上东拼西凑，没有关联性可言。新一轮基础教育课程改革要求高中教育的功能不再是面向少数人的精英主义教育，而是转变为面向全体学生的大众教育，高中毕业生可能继续升学，也可能直接走向社会时，所以高中教育就应当转变为培养学生的“人生规划”能力、职业意识和创业精神。此外，在项目教学中，许多教学项目是根据教学目标和生产实际共同设计的，教学项目所涉及的教学内容往往超出教师自身的专业知识范畴。因此，项目式教学中的指导教师首先应该完成自身能力的提升，才能够引导学生完成项目。

(2)加强教师团队合作适应信息技术项目式教学需要

信息技术模块的知识点内容比较多，涉及范围广，单凭一己之力，很难帮助学生建立一个很好的项目。因此，需要备课组、教研组这个团队相互合作，通过长期的试验实践，逐步细化，才能建立起适合高中信息技术教学的实际项目。

2.学生层面

(1)采用分组与小组协作学习方式

在教学过程中，采取分组学习的形式，分组的依据为：学生的知识结构、能力特长等，其中主要的是以互补的形式为主，每组设立“项目经理”，全面负责小组的学习讨论和落实工程项目的安排。小组在项目经理的指挥下，对各成员进行分工，结合学生自身的特长完成项目中各岗位的训练从而调动学生的主动性。

(2)通过项目设计的任务驱动学生自主学习

如何让学生适应项目式教学取得良好的教学效果也是设计项目式教学一个非常有意义的任务，让学生通过范例了解一个工程项目所需要完成的模块，引导学生进入“情景”，既能给学生一个直观的认识，激发学生学习的积极性和能动性，又能让学生在以后开展项目开发时能体会到使用者的具体需要。

信息技术项目式教学引导学生将学习和运用已有的知识，在实践的第一线培养解决问题的能力，将知识运用于实践，是一种“真刀实枪”的演练。它较传统教学，效果更为直观显著，更具有推广价值。

(作者单位：浙江省象山县第二中学 315700)